



## **ISLA Santarém – Instituto Politécnico**

RELATÓRIO ANUAL

TESP – GESTÃO DOS NEGÓCIOS INTERNACIONAIS

ANO LETIVO 2024-2025

## Índice

1. INTRODUÇÃO	3
2. ESTUDANTES	3
2.1. Estudantes inscritos por ano curricular	3
2.2 Caraterização por género	3
2.3 Procura	4
2.4 Regime de acesso e Impacto regional (origem dos estudantes)	4
3. AMBIENTE DE ENSINO E APRENDIZAGEM	4
3.1 Resultados dos inquéritos pedagógicos aos estudantes	4
3.1.1 Avaliação dos estudantes às unidades curriculares	4
3.1.2 Autoavaliação dos estudantes por ciclo de estudos	5
3.1.3 Avaliação dos estudantes ao desempenho dos docentes por ciclo de estudos	6
3.2 Resultados dos inquéritos pedagógicos aos docentes	7
4. RESULTADOS	8
4.1 Eficiência Formativa	8
4.2 Taxa de sucesso por unidade curricular de cada curso	8
4.3 Taxa de abandono	8
4.4 Tempo médio de conclusão do curso	9
5. SÍNTESE DOS RELATÓRIOS AVALIAÇÃO DAS UC PELOS DOCENTES	9
5.1 Condições de funcionamento.	9
5.2 Grau de cumprimento dos objetivos.	9
5.3 Grau de adequação das práticas pedagógicas.	10
5.4 Resultados do aproveitamento escolar.	10
5.5 Grau de adequação da bibliografia	10
5.6 Pontos fortes.	<b>Erro! Marcador não definido.</b>
5.7 Pontos fracos.	<b>Erro! Marcador não definido.</b>
5.8 Sugestões de melhoria.	<b>Erro! Marcador não definido.</b>
5.9 Identificação de boas práticas pedagógicas.	<b>Erro! Marcador não definido.</b>
5.9.1 Recomendações para a melhoria do funcionamento do ciclo de estudos.	<b>Erro! Marcador não definido.</b>
6. CONCLUSÕES	11
6.1 Síntese dos resultados	11
6.2 Avaliação das melhorias introduzidas no ciclo de avaliação	11
6.3 Propostas de melhoria	12
6.4 Considerações finais	12

## 1. Introdução

O ISLA Santarém – Instituto Politécnico persegue de forma ativa a excelência como o principal objetivo de melhorar a qualidade dos seus processos e serviços enquanto instituição de Ensino Superior. Com este objetivo o ISLA Santarém aprovou e publicou em abril de 2015 o Manual da Qualidade, destinado a garantir os mecanismos de qualidade nos serviços prestados na instituição e no qual se descrevem as linhas orientadoras da instituição, e os objetivos estratégicos que se pretende alcançar.

Conforme definido no Manual da Qualidade o ISLA Santarém está empenhado em consolidar os instrumentos que melhor permitam assegurar a excelência do ensino e a satisfação de todos os intervenientes no processo educativo.

O relatório que agora se apresenta constitui um documento onde se sintetizam os resultados obtidos no ano letivo 2024-2025 nos diferentes pontos em análise, conforme previsto no Manual da Qualidade do ISLA Santarém.

Nos casos em que existem dados consolidados referentes aos anos letivos anteriores faz-se a apresentação dos mesmos com a finalidade de permitir a comparação da evolução do desempenho.

## 2. Estudantes

### 2.1. Estudantes inscritos por ano curricular

Apresenta-se a seguir a análise dos indicadores relacionados com os estudantes, nomeadamente, número de inscritos no ciclo de estudos. Conforme se pode observar no quadro 1, no ano letivo 2025/26 inscreveram-se no ciclo de estudos um total de 38 estudantes, sendo que 26 pertencem ao 1.º ano.

2024/25			2025/26		
1.º Ano	2.º Ano	Total	1.º Ano	2.º Ano	Total
20	--	20	26	12	38

Quadro 1 – Estudantes inscritos por ciclo de estudos

### 2.2 Caracterização por género

Na análise feita à caracterização por género apresentada no quadro 2, verifica-se que o género masculino é maioritário com 21 estudantes no ano 2025/26 enquanto o género feminino tem 17 estudantes inscritos.

Género	2024/25		2025/26	
	Número	%	Número	%
Masculino	9	45	21	55,3
Feminino	11	55	17	44,7
Total	20	100	38	100

Quadro 2 – Estudantes inscritos por género

### 2.3 Procura

Nos últimos três anos letivos os resultados da procura foram os que se apresentam no quadro 3, organizado por nº de vagas, nº de candidatos, nº de colocados, nº de inscritos primeiro ano primeira vez, nota de candidatura do último colocado e nota média de entrada.

Procura	2024/25	2025/26
Nº de vagas	25	30
Nº de candidatos	23	27
Nº de colocados	20	25
Nº de inscritos primeiro ano primeira vez	20	25

Quadro 3 – Estudantes inscritos

### 2.4 Regime de acesso e Impacto regional (origem dos estudantes)

O quadro 4 apresenta o regime de acesso correspondente ao ciclo de estudos no ano letivo 2025/26.

	2024/25							2025/26						
	Regime acesso					Origem		Regime acesso					Origem	
	CI/PT	CI/INT	M23	OT	TOT	NUT	OT	CI/PT	CI/INT	M23	OT	TOT	NUT	OT
N	8	11	0	1	20	10	10	3	22	0	0	25	12	13
%	40	55	0	5	100	50	50	12	88	0	0	100	48	52

Quadro 4 – Resumo da procura nos três últimos anos letivos

## 3. Ambiente de ensino e aprendizagem

Os questionários a docentes e estudantes foram realizados online através da plataforma LimeSurvey tendo os convites sido enviados aos respondentes através de e-mail. Os respondentes foram convidados a classificar cada um dos itens apresentados utilizando-se para tal uma escala de resposta de 1 a 5 em que, 1 corresponde a nada Muito Insuficiente, 2 Insuficiente, 3 Suficiente, 4 Bom e 5 Muito Bom.

### 3.1 Resultados dos inquéritos pedagógicos aos estudantes

Os inquéritos pedagógicos aos estudantes foram realizados no final de cada um dos semestres letivos a que dizem respeito, ou seja, durante os meses de janeiro e junho, respetivamente. Apresentam-se a seguir os resultados mais relevantes.

#### 3.1.1 Avaliação dos estudantes às unidades curriculares

Neste ponto procede-se à análise dos resultados obtidos tendo por base as respostas dos estudantes em relação às unidades curriculares que frequentaram.



Gráfico 1 - Avaliação do curso pelos estudantes no último ano

Os estudantes do curso atribuem classificações entre 4,0 e 5,0, como se apresenta no quadro 5. A média global em 2024/25 ficou nos 4,8.

Itens	2024/25
Direção IES	4,0
Direção curso	5,0
Estrutura curricular	5,0
Docentes	5,0
Média Global	4,8

Quadro 5 – Avaliação do curso pelos estudantes

### 3.1.2 Autoavaliação dos estudantes por ciclo de estudos

Neste ponto apresentam-se os resultados da autoavaliação dos estudantes em relação ao seu desempenho no ciclo de estudos.



Gráfico 2 – Autoavaliação dos estudantes do ciclo de estudos no último ano

Os estudantes fazem uma avaliação dos itens, com valores entre 4,5 e 5,0 em 2024/25. A média global de 2024/25 fixou-se nos 4,7.

Itens	2024/25
Frequência	4,5
Assiduidade	4,5
Intervenção	5,0
Dedicação	5,0
Resultados	4,5
Média global	4,7

Quadro 6 – Autoavaliação dos estudantes do ciclo de estudos

### 3.1.3 Avaliação dos estudantes ao desempenho dos docentes por ciclo de estudos

Neste item apresentam-se os resultados relativos à avaliação realizada pelos estudantes em relação aos docentes que lecionam no ciclo de estudos que frequentam.



Gráfico 3 – Avaliação dos estudantes aos docentes do ciclo de estudos no último ano

Os estudantes avaliaram de forma positiva os docentes nos seguintes itens, ficando a média situada em 4,6.

Itens	2024/25
Assiduidade	5,0
Pontualidade	4,6
Conhecimento	4,8
Comunicação	5,0
Disponibilidade	3,8

Cumprimento do programa	4,8
Relação com alunos	4,8
Métodos de avaliação	4,4
Média global	4,6

Quadro 7 - Avaliação dos estudantes aos docentes do ciclo de estudos

### 3.2 Resultados dos inquéritos pedagógicos aos docentes

Os inquéritos pedagógicos aos docentes foram realizados no final de cada um dos semestres a que dizem respeito, ou seja, durante os meses de janeiro e junho, respetivamente. Apresentam-se a seguir os resultados mais relevantes.

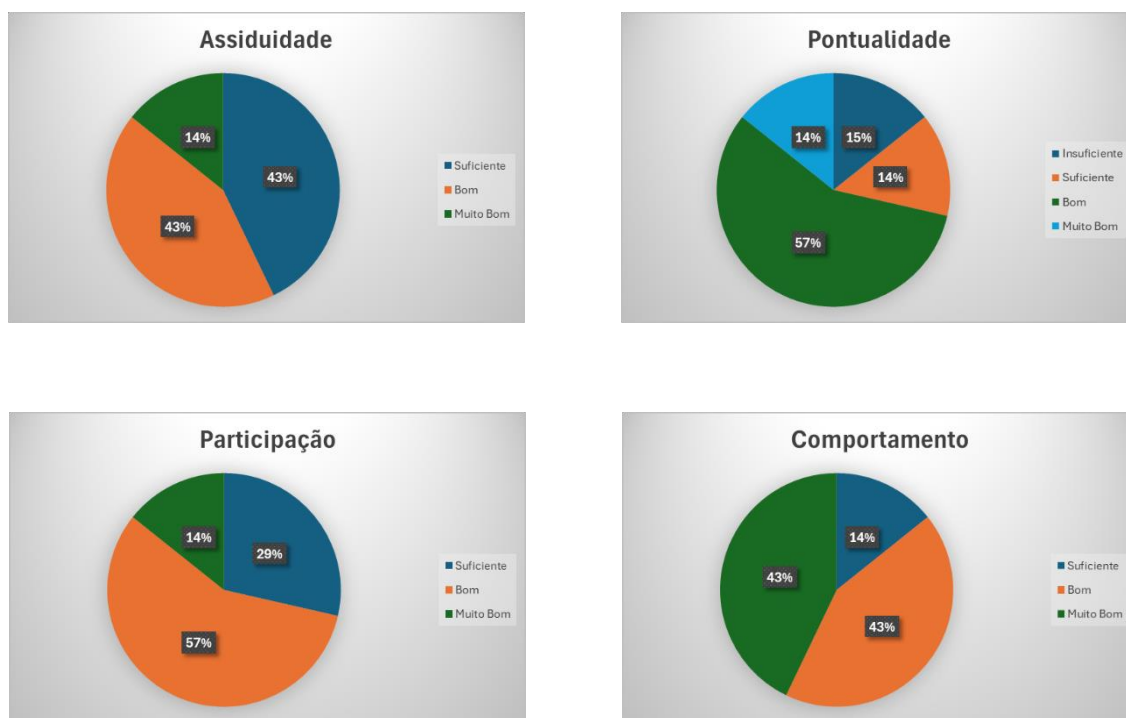


Gráfico 4 – Avaliação dos estudantes aos docentes do ciclo de estudos no último ano

Os docentes do curso avaliaram todos os itens entre 3,7 e 4,3. A média global no ano 2024/25 ficou nos 3,9.

Itens	2024/25
Assiduidade	3,7
Pontualidade	3,7
Participação	3,9
Comportamento	4,3
Média global	3,9

Quadro 8 - Avaliação dos docentes aos estudantes do ciclo de estudos

## 4. Resultados

### 4.1 Eficiência Formativa

Em virtude de o curso ter frequência de 1º ano em 2024/25, só em 2025/26 haverá dados.

<b>Eficiência Formativa</b>	<b>2024/25</b>
Nº de diplomados	--
Nº de diplomados em N anos	--
Nº de diplomados em N+1 anos	--
Nº de diplomados em N+2 anos	--
Nº de diplomados em mais de N+2 anos	--

Quadro 9 – Eficiência formativa

### 4.2 Taxa de sucesso por unidade curricular de cada curso

O quadro 10 mede a percentagem de estudantes que obtiveram sucesso nas unidades curriculares em que se encontravam inscritos.

<b>Unidade Curricular</b>	<b>2024/25</b>
	<b>% Apro.</b>
Métodos Quantitativos	60
Princípios de Marketing	71
Língua Espanhola	93
Organização e Gestão	81
Tecnologias de Informação e Comunicação	68
Língua Inglesa I	88
Direito Internacional e dos Negócios	87
Análise Económica	57
Princípios de Gestão Intercultural	85
Marketing para Negócios Internacionais	69
Contabilidade e Fiscalidade	79
Língua Inglesa II	87
Média	77

Quadro 10 - Taxa de sucesso

### 4.3 Taxa de abandono

A taxa de abandono em 2024/25 foi de 5%.

<b>Ciclo de estudos</b>	<b>2024/25</b>		
	<b>Insc.</b>	<b>Aband.</b>	<b>%</b>
TESP - GNI	20	1	5

Quadro 11 – Taxa de abando nos últimos 3 anos por ciclo de estudos

#### 4.4 Tempo médio de conclusão do curso

Em virtude do curso ter iniciado em 2024/25, não existem valores para esta seção

Ciclo de estudos	Tempo médio (anos)
	2024/25
TESP – GNI	--

Quadro 12 - Tempo médio de conclusão dos cursos

### 5. Síntese dos relatórios avaliação das UC pelos docentes

#### 5.1 Condições de funcionamento.

No que diz respeito ao cumprimento do programa das UC, os docentes maioritariamente classificam como tendo sido muito bom. Relativamente às cargas horárias das UC, 71% dos docentes indicam a mesma como muito adequada. Quanto à adequação dos recursos disponíveis, 100% indicam que os mesmos são adequados ou muito adequados.

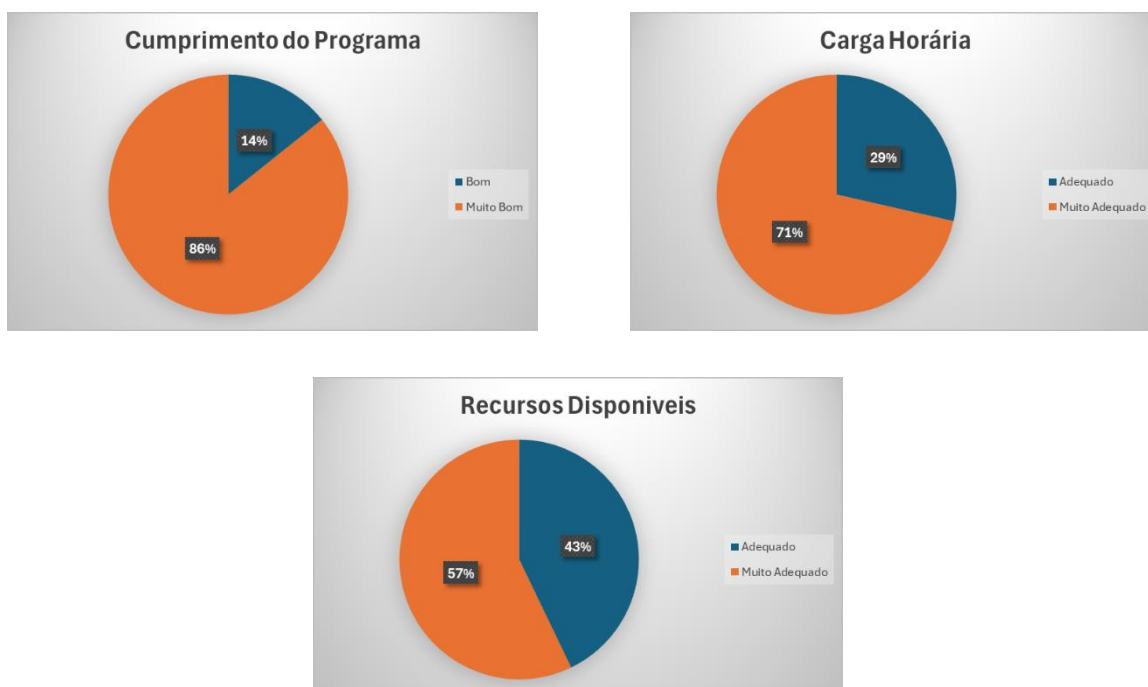


Gráfico 5 – Condições de funcionamento do ciclo de estudos no último ano

## 5.2 Grau de cumprimento dos objetivos.

No que diz respeito ao cumprimento dos objetivos, 100% dos docentes refere como tendo sido bom ou muito bom.



Gráfico 6 – Grau de cumprimento dos objetivos do ciclo de estudos no último ano

## 5.3 Metodologias de Ensino.

À questão colocada aos docentes onde é solicitado que refiram que metodologias utilizaram nas UC, surge o seguinte gráfico, onde podemos perceber que são utilizadas diversas, sendo que a “Aprendizagem baseada em Problemas” (57,1%) foi a mais usada.

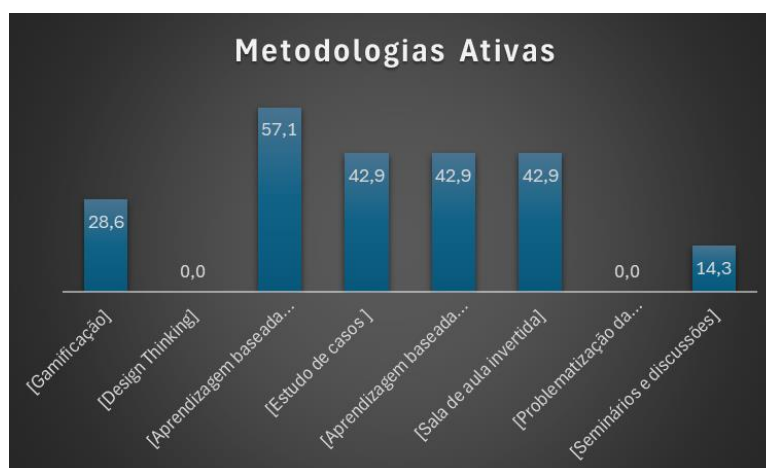


Gráfico 7 – Metodologias de Ensino do ciclo de estudos no último ano

## 5.4 Grau de adequação da bibliografia

Todos os docentes referem como sendo adequada a bibliografia.

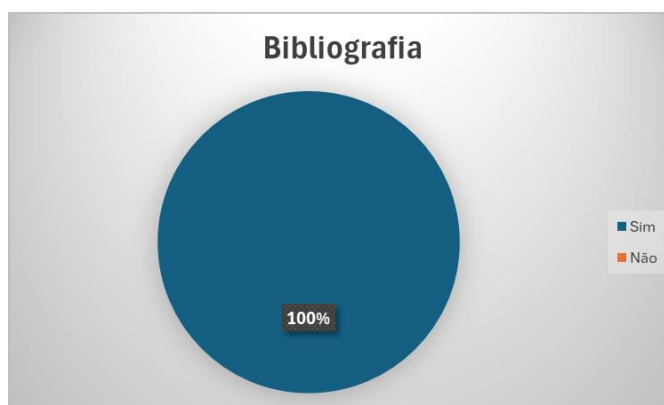


Gráfico 8 – Grau de adequação da bibliografia do ciclo de estudos no último ano

## 6. Conclusões

A autoavaliação institucional referente ao ano letivo 2024/25 constituiu o primeiro ciclo de avaliação anual depois da reformulação do SIGQ, concretizado na sequência da alteração da natureza da instituição com a passagem a Instituto Politécnico.

### 6.1 Síntese dos resultados

Considerando que o processo de autoavaliação deve ter subjacente uma perspetiva de melhoria contínua, apresentam-se a seguir os aspetos que se consideram com resultados excecionais e aqueles em que se obtiveram resultados pouco satisfatórios.

Foram considerados com **Resultado excecional** os itens em que se verifica um dos seguintes três resultados, conforme aplicável:

- Item com classificação média superior a 4,8 pontos numa escala de 1 a 5:
- Taxa de sucesso superior a 95%.
- Desenvolvimento elevado do item.

Nenhuma UC registaram uma taxa de sucesso superior a 95%.

Foram considerados com **Resultado pouco satisfatório** os itens em que se verifica um dos seguintes três resultados, conforme aplicável:

- Item com avaliação inferior a 3,5 pontos numa escala de 1 a 5.
- Taxa de sucesso inferior a 60%.
- Desenvolvimento reduzido do item.

Uma UC registaram uma taxa de sucesso inferior a 60%.

## **6.2 Avaliação das melhorias introduzidas no ciclo de avaliação**

No quadro 13 analisam-se os resultados obtidos nas ações de melhoria propostas.

*Quadro 13 – Avaliação das propostas do relatório de autoavaliação anterior*

## **6.3 Propostas de melhoria**

*Quadro 14 – Propostas de melhoria*

## **6.4 Considerações finais**

Embora se tenha verificado um aumento muito substancial nas respostas aos questionários a equipa de autoavaliação considera que deverá continuar a ser feito um esforço de sensibilização no sentido de motivar as partes interessadas (estudantes e docentes) a responder aos questionários de modo a aumentar a representatividade dos resultados obtidos.

Por último, regista-se com agrado a disponibilidade demonstrada por todos os atores envolvidos na recolha de dados imprescindível para a concretização do presente relatório.

*A Direção de Curso*